

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр дополнительного образования»  
Касимовского муниципального округа  
Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
и молодежной политики Касимовского  
Муниципального округа  
И.Е. Голубева  
2026 год



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦДО»  
О.И. Базенкова  
16 января 2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**КАСИМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
на 2026 – 2030 годы

Программа принята  
на педагогическом совете  
протокол №2 от 20.12.2025 года

2026 год  
р.п. Луца - Железный

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ПОСОНИТЕЛЪНАЯ ЗАПИСКА.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	8
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ.....	17
6. МИССИЯ МБУ ДО «ЦДО».....	18
7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
7.1. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	19
7.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
7.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
7.4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	28
8. РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	28
9.1. ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
9.2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	29
10. ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
11. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБУ ДО «ЦЮ»)</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2025- 2030 гг.</p>	<p>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 27 декабря 2019 года); - Аспорт национального проекта «Образование» (утв. Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря</p>
<p>полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Наименование программы</p>	<p>Основания для разработки Программы развития</p>

<p>2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016;</p> <p>- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобразования РФ, 2016г.;</p> <p>- Устав и локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».</p>	<p>Цель Программы развития</p>
<p>1. Создание условий доступа каждому ребенку к качественному дополнительному образованию независимо от места проживания, особенностей здоровья и материального положения семьи.</p> <p>2. Совершенствовать системы развития и поддержки даренных детей и подростков. Повышение качества работы с даренными детьми. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на</p>	<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>

<p>удовлетворение различных образовательных потребностей.</p> <p>4. Делать дополнительное образование активным инструментом социализации и самореализации детей, интереса к науке, культуре и спорту.</p> <p>5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.</p> <p>6. Расширение сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦЮО» с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для формирования эффективную систему сотрудничества между учреждениями дополнительного образования, школами, детскими садами, родителями и работодателями.</p> <p>8. Проведение самодиагностики МБУ ДО «ЦЮО».</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>	<p>- Обеспечение сохранности континента обучающихся за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: разработка и апробация новых дополнительных образовательных программ.</p> <p>- Обеспечение сопровождения системы персонализации образовательного финансирования (социального заказа) дополнительного образования в МБУ ДО «ЦЮО».</p> <p>- Обеспечение стабильно высокой результативности участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях.</p> <p>- Функционирует сетевая форма реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с муниципальными школами Касимовского муниципального округа.</p> <p>- Образовательные программы станут конкурентоспособными и привлекательными для детей и их семей.</p> <p>- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p> <p>- Оптимизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</p> <p>- Обеспечивать внедрения наставничества в МБУ ДО «ЦЮО».</p> <p>- Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности специалистов средствами</p>
	<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>

<p>самообразования и системы непрерывного образования педагогических работников. - Открытость опыта работы МБУ ДО «ЦПО» для других образовательных организаций в сети Интернет.</p>	<p>Рабочая группа по разработке программы развития МБУ ДО «ЦПО» на 2026-2030 годы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2026 по 2030 год. До 2030 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития. Срок реализации программы: 5 лет.</p>	<p><b>I этап - проектировочный (январь 2026 года):</b> разработка и принятие документов, регламентирующих обучение и реализацию программы, определение стратегических задач развития, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p><b>II этап - деятельности (2026-2030 годы):</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, повышение качества и обеспечение доступности современного образования, реализация проектов, приоритетных направлений деятельности, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап - аналитический (сентябрь-декабрь 2030 года):</b> мониторинг реализации, анализ динамики результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов, постановка новых стратегических задач.</p>	<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Источники финансирования</p> <p>- муниципальный бюджет; - внебюджетные средства (добровольные пожертвования)</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения, педагогический Совет. Итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно в рамках отчета о самообразовании, на сайте МБУ ДО «ЦПО».</p>	<p>Контроль реализации программы развития</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

## 2. ПОСНИТЕЛНА ЗАПСКА

Програма развита мунципалног буџетног урџења допунителног образованиа «Центр допунителног образованиа» на 2026–2030 годиа направљена на определене стратегије позитивних изменених образователног урџења как открити вариативну систему на конкретни период времена с уџетом актуалних тенденција, происходних в системе допунителног образованиа, на выполнении социалног заказа и качествену реализацио мунципалног заданиа.

Учитиваа, џто социални заказ на образование – это отражене интересов тех сторон, џи потребности удовлетворяются в деятельности образователног урџења, Програма развита привана обеспечить оптимальное выполнение социалног заказа, учитывающего образователные потребности всех участников, а именно:

- на уровне государства – сформировать потребность социализации обучающихся, стремление их к непрерывному образованию;
- на уровне обучающихся – создание условий для самоопределения и самореализации;
- на уровне родителей – готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;
- на уровне педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворенности результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социалног заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития МБУ ДО «ЦДО».

Програма позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образователног процесса в МБУ ДО «ЦДО» в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федералног уровня, в числе которых «Концепция развития допунителног образованиа детей до 2030 года», II этап (2025–2030 годы).

Допунителное образование выступает важной частью образователног пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образователног политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отделеьной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

С 2018 года функционирует информационная система «Навигатор допунителног образованиа детей Рязанской области», благодаря џему процедура поиска и выбора допунителных образователных программ стала удобной. Одним из ее механизмов является система персонализации образованиа через социальные сертификаты, которая, при условии ее функционирования в полном объеме, позволит сделать допунителное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образованиа становится ведущим трендом образованиа в XXI веке. Присходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образованиа к проектированию персонального образованиа как информационно насыщеног социокультурног пространства конструиования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребенка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуалног развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающегося в контексте позитивной социализации.

В системе допунителног образованиа дети получают персонализированный социальный опыт конструиования взаимодействия и продуктивной деятельности. Допунителное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится

Наименование ООО:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области
ИНН	6204005449
Учредитель:	Администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области
Дата основания:	1957 год
Юридический адрес:	391320 Рязанская область, м.р. Касимовский, г.п. Луевское, р.п. Лузь-Железный, ул. Октябрьская, д.42-а
Телефон, E-mail:	8(49131)4-61-30, rcd.o.gus-zheleznyj@ryazan.gov.ru
Лицензия	№ 04-3038 от 18.01.2017 г. (бессрочная)
Приложение к лицензии	Серия 62П101 № 0002937
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор, Мунципальный опорный центр Касимовского муниципального округа, служба психолого-педагогического, юридического сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия (педагог-психолог, логопед, социальный педагог), заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по организационным вопросам, старший методист, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования

### 3. Информационная справка

фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребенка как субъекта культуры и деятельности.

Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

МБУ ДО «ЦДО» – это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. МБУ ДО «ЦДО» ориентирована на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в МБУ ДО «ЦДО» направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребенка.

В МБУ ДО «ЦДО» наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года в МБУ ДО «ЦДО» определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

<p>«ЦДО» являюся:          - ООО «Вязь» (охотхозяйство)          - АО Племной Завод «Дмитриево»;          - ООО «КФ «Конфеста» г. Касимов;          - Никольский Шостянский          ставропольский женский монастырь;</p>	<p>Межведомственное взаимодействие, социальное партнерство</p>
<p>Объединения работают на базах 25 учреждений: 19 образовательных учреждений, 4 дошкольных учреждений, ТБСУ РО «Елатомский детский дом социального обслуживания», МБУ ДО «ЦДО» Касимовского муниципального округа. Обучающихся – 1064 человека. Общее количество мальчиков 473, Общее количество девочек 591, В возрасте от 5 до 18 лет.</p>	<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся</p>
<p>В МБУ ДО «ЦДО» реализуется 22 дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям:          - художественная направленность – 7 программ;          - физкультурно-спортивная направленность – 4 программы;          - техническая направленность – 2 программы;          - туристско-краеведческая направленность – 3 программы;          - естественнонаучная направленность – 2 программы;          - социально-гуманитарная направленность – 4 программы.          Образовательные технологии: личностно-ориентированные, развивающее обучение, модульное обучение, коллективное взаимодействие, проектные, игровые, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, арт-педагогические, здоровьесберегающие, кейс-технологии. Особенности обучения: добровольный выбор деятельности, гибкость образовательного процесса, практико-ориентированный характер, неформальная образовательная среда, индивидуализация обучения, разновозрастные группы, открытость к инновациям. Воспитательный процесс в дополнительном образовании реализуется по основным направлениям: профессиональное воспитание, социальное воспитание, этническое воспитание, патриотическое.</p>	<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания.</p>

<p>– Рязанский центр детско-юношеского туризма и краеведения имени генерал-лейтенанта ВДВ И.И. Лисова; – ответственная организация Общество слепых, г.Касимов; – Депутаты Рязанской областной Думы; – Ответственная организация «Общественный совет муниципального образования».</p>	<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>
<p>Всего 57 сотрудников, из них: 26 основных (15 педагогические работники), 31 совместитель. Имеют педагогическое образование 31 человек, из них высшая квалификационная категория - 4 человека, первая квалификационная категория – 15 человек.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.</p> <p>МБУ ДО «ЦПО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Порядком деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p> <p>общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г.) в течение всего календарного года, включая каникулярное время. 1 год обучения – 2-4 часа в неделю; 2 раза в неделю по 1 или 2 часа. 2 год обучения – 2-4 часа в неделю; 2 раза в неделю по 1 или 2 часа. 3 и более лет обучения – 2-4 часа в неделю. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦПО»</p>	<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика.</p>
<p>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является региональной стажировочной площадкой по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационно-просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования. На протяжении трех лет наше учреждение было стажировочной площадкой по темам:</p> <p>2022 год – тема «Организационно-методические основы развития детско-юношеского туризма во внеурочной</p>	<p>Краткое описание достижений</p>

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами МБУ ДО «ЦДО», строится на основе нормативных документов РФ.

В МБУ ДО «ЦДО» реализуется 22 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы по шести направлениям. Полнота реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году составила 97%. Учащиеся МБУ ДО «ЦДО» стабильно демонстрируют высокие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня (Приложение 1).

Важную роль в МБУ ДО «ЦДО» играет воспитательная деятельность, реализуемая на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. МБУ ДО «ЦДО» организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярный период педагоги участвуют вместе с учащимися в массовых мероприятиях (Приложение 2).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (Приложение 3).

В МБУ ДО «ЦДО» наблюдается непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников (Приложение 4).

В МБУ ДО «ЦДО» созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают стабильное функционирование МБУ ДО «ЦДО» и выполнение мунципального задания (Приложение 5).

Оценывая состояние и результаты деятельности МБУ ДО «ЦДО» можно сделать следующие выводы:

• имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия, позволяют участвовать

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

следующих направлений:

МБУ ДО «ЦДО» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. МБУ ДО «ЦДО» находится в ведомственном подчинении управления образования и молодежной политики администрации Кашировского муниципального округа. МБУ ДО «ЦДО» является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № 04-3038 от 18.01.2017 г. (бессрочная) по образовательным программам дополнительного образования

<p>деятельности и дополнительном образовании. «Роль районного учреждения дополнительного образования в создании условий для реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 2025 год – тема «Эффективные практики воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей».</p> <p>- Организация и проведение областного конкурса декоративно прикладного детского творчества «Природа глазами души».</p> <p>- Методические разработки и инновационные практики муниципального бюджета учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования на протяжении пяти лет публикуются в Региональном банке инновационных практик.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

сельских поселений.

– *Географическая удаленность*: Сложность доступа к оборудованию для детей из отдаленных

### Слабые стороны:

- Строительство новых зданий.
- Сотрудничество со всеми школами округа расширяет географию охвата без необходимости детей с ОВЗ).
- Наличие адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (для «ЦПО» ежедневно).
- Использование выездных форматов работы «Ночь в лесу», «Хранители природы», «Зарница», «Зарничка», Тургеневские сборы» позволяют охватить детей, которые не могут посетить МБУ ДО
- Использование выездных форматов работы «Ночь в лесу», «Хранители природы», «Зарница, «Зарничка», Тургеневские сборы» позволяют охватить детей, которые не могут посетить МБУ ДО
- Наличие всех 6 направлений позволяет удовлетворить запросы детей с разными интересами.
- Реализация бюджетных программ делает ДО доступным для всех слоев населения, включая семьи с низким доходом и детей в ТСЖ.

### Сильные стороны:

#### Доступность дополнительного образования

#### **4. Стратегический анализ деятельности МБУ ДО «ЦПО»**

- сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия.
- образования, в МБУ ДО «ЦПО» создана служба психолого-педагогического, юридического сферы дополнительного образования, муниципальным опорным центром дополнительного консультирующей, информационной и просветительской поддержки участников отношений- 18.12.2013г Министерства образования Рязанской области по оказанию методической, экспертно- - МБУ ДО «ЦПО» является региональной стажировочной площадкой приказ №1752 от мастерства;
- профессиональные кадры, регулярно участвующие в конкурсах профессионального округа;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями Касимовского муниципального дополнительного образования детей до 2030 года.
- участие в реализации национального проекта «Образование», концепция развития Сильными сторонами МБУ ДО «ЦПО» являются:
- дифференциацию образования - шесть направлений деятельности образовательной деятельности
- социальной деятельности, коллектива, режима занятий;
- гибкое реагирование на запрос ребенка и его семьи, на запрос социума, уважение субъектной позиции ребенка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или том числе допрофессионального) и социализации в обществе;
- возможность получения дополнительного творческого образования, самоопределения (в «ЦПО» обеспечивается:
- Аналитическое и прототипическое обоснование позволяет сделать вывод, о том, что МБУ ДО силы в различных образовательных областях.
- способствует формированию патриота своей страны, стимулирует желание поповодать свои самореализации для каждого учащегося, определения собственной образовательной траектории,
- созданная в МБУ ДО «ЦПО» образовательная среда открывает возможности творческой индивидуальности и коллективных достижений учащихся;
- общееобразовательных общеразвивающих программ подтверждена большим количеством
- успешность овладения детьми содержанием дополнительного
- обеспечена положительная динамика сохранности контингента учащихся;
- с пользой провести свой досуг;
- программы, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде детского творчества и разного возраста полноценно осваивать дополнительные общеразвивающие программы и

– Нехватка узкопрофильных специалистов, что ограничивает количество групп по  
воскресованным направлениям.

– Материально-техническая база: неравномерная оснащенность оборудованием в  
образовательных организациях округа, на базе которых реализуется свои программы МБУ ДО  
«ЦДО». Современное оборудование есть только в базовом МБУ ДО «ЦДО», это создает  
неравенство возможностей

– Не во всех семьях (особенно ТЖС) есть стабильный интернет или гаджеты для полноценного  
использования дистанционных технологий обучения.

– Отсутствие специализированного транспорта для подвоза детей на массовые мероприятия  
(фестивали, квесты, слеты).

### **Возможности:**

– *Грантовая поддержка*: участие в региональных проектах для закупки оборудования;  
– *Цифровизация*: развитие дистанционных модулей для детей из отдаленных деревень;  
– *Социальное партнерство*: привлечение местных предприятий в качестве площадок для  
профессиональных проб.

### **Ограничения и риски:**

– *Демографические риски*: снижение численности детского населения в сельской местности  
(уменьшение контингента)

– *Экономические риски*: недостаточность финансирования на досуговые мероприятия

– Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДО». Показывает высокую социальную доступность  
программ (100% бюджетных мест для детей в ТСЖ). Стратегическим преимуществом является  
использование мобильных форм и сетевого взаимодействия. Однако выявлена слабая сторона –  
географическая удаленность отдаленных сел от технической базы МБУ ДО «ЦДО». Для  
компенсации этого используются краткосрочные программы и интенсивы.

### **Творчество учащихся**

#### **Сильные стороны:**

– Высокий уровень проектной культуры: дети не просто создают продукт, но и блестяще  
защищают его, владея навыками презентации и аргументации.

– Успешная интеграция технических навыков с художественным замыслом (Конкурс «Мода  
будущего», 3-D моделирование полезных устройств» и т.д.);

– *Инклюзивность творчества*: Создание «ситуации успеха» для детей в ТСЖ, что позволяет  
им через творчество компенсировать социальные дефициты и повышать самооценку.

– Наличие 6 направлений позволяет каждому ребенку найти свою нишу - от прикладного  
шитья до спортивного ориентирования и робототехники.

– Наличие победителей и призеров окружных, межмуниципальных и региональных  
конкурсов, что подтверждает качество подготовки.

#### **Слабые стороны:**

– Творческие идеи учащихся часто ограничены устаревшей материальной базой (например,  
отсутствие современных тканей для моделирования. Мощных ПК для сложного рендеринга)

– Слабая фиксация личного прогресса: отсутствие цифровых портфолио, которые наглядно  
показывали бы рост творческих компетенций ребенка.

– *Дефицит межмуниципальности*: редко создаются проекты на стыке разных кружков  
(например робототехники и экологов).

#### **Возможности:**

– Использование соцсетей для трансляции творческих успехов учащихся, что формирует  
личный бренд юного мастера и имидж МБУ ДО «ЦДО».

– Сетевые арт-коллаборации: возможность проведения совместных конкурсов и фестивалей  
с другими учреждениями и муниципалитетами.

### Ограничения и риски:

- Риск замещения собственного творческого потребления готового цифрового контента, что ведет к снижению концентрации и воображения.
- *Формализация оценки*: переход на оценку творчества исключительно по количеству граммов, а не по глубине замысла и качеству исполнения.
- *Социальная апатия семей ТЖС*: отсутствие поддержки творческих начинаний ребенка со стороны родителей, что часто ведет к прекращению занятий.
- *Использование нейросетей*: Риск платата или подмены реальных навыков (рисования, написания кода) результатами работы искусственного интеллекта без освоенная база.
- Творческая деятельность обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» успешно трансформировалась из доступного увлечения в проектно-ориентированную систему. Все мероприятия конкурсы, фестивали – это не разовые акции, а часть продуманной стратегии развития талантов.

### Профориентация

#### Сильные стороны:

- *Практико-ориентированная модель*: переход от лекций к «профессиональным» пробам (конкурсы: территория роботворчества, Мода будущего», «Я-турист», «Зарница»). Дети пробуют профессию руками.
- *Охват специфических отраслей*: уникальный проект «Хранители природы» ориентируют детей на дефицитные и важные для региона профессии: охотовед, еррь, спасатель и т.д.
- Профориентация выстывает как мощный стимул для изменения жизненного сценария ребенка, показывая реальные пути к успеху через получение профессии.
- *Межведомственное взаимодействие*: сотрудничество со школами округа, лесхозами, охотхозаказными, колхозами (в рамках выездных мероприятий) дает детям возможность попробовать свои силы на практике и получить экспертное мнение.
- *Развитие гибких навыков*: Обучение защите проектов, командной работе и ответственности, что востребовано в любой профессиональной сфере.

#### Слабые стороны:

- Отсутствие прямых договоров с предприятиями округа для проведения стажировок или гарантированного трудоустройства выпускников.
- Нет отлаженного механизма отслеживания карьерного пути выпускников (куда поступили, пошли ли работать по профилю кружка)

#### Возможности:

- Интеграция в федеральные профориентационные проекты для получения доступа современным диалогическим методикам.
- *Сетевое партнерство*: создание сквозных программ учреждения - Колледж-Предприятие.

#### Ограничения и риски

- Риск того, что подготовленные талантливые кадры уедут в мегаполисы из-за отсутствия привлекательных условий жизни в сельском округе
- Сохраняющийся стереотип о «непрестижности» рабочих профессий среди родителей и детей.
- Переход от ознакомительных мероприятий к социальному партнерству с реальным сектором экономики и создание системы сопровождения выпускника. Профориентация сегодня - это не выбор «кем быть». А формирование готовности «созидать для своего края».

## Воспитание

**Сильные стороны:**

- *Среда неформального общения:* в отличие от школы, в МБУ ДО «ЦДО» воспитание строится на добровольности и интересе, что снижает психологические барьеры у «трудных подростков» и детей в ТСЖ.
- *Целостно-ориентированные формы:* мероприятия («Ночь в лесу», «Масленица», «Я – турист» и т.д.) воспитывают патриотизм, уважение к традициям, ответственность и командный дух в реальных условиях.
- *Система наставничества:* тесный контакт педагога с ребенком позволяет осуществлять адресное воспитательное воздействие вовремя замечать тревожные изменения в поведении.
- *Социальная инклюзия:* успешная интеграция детей из разных социальных слоев в единое творческое, спортивное пространство, профлактика буллинга и изоляции
- *Формирование гражданской идентичности:* проекты, связанные с помощью ветеранам, зоной СВО и экологией, дают детям чувство сопричастности к судьбе страны.

### Слабые стороны:

- *Сложность диагностики:* воспитательный эффект «отрочен» во времени, его трудно измерить количественными показателями (в отличие от побед в конкурсах)
- *Низкая вовлеченность родителей:* особенно в семьях, находящихся в ТЖС, где родители часто дистанцированы от процесса воспитания ребенка в МБУ ДО «ЦДО».
- *Методическая перегруженность:* педагоги тратят много времени на написание «планов воспитательной работы» в ущерб живому, неформальному общению с детьми.

### Возможности:

- *Транты «Движения первых» и «Единой России»:* возможность получить ресурсы на масштабные патриотические и добровольческие проекты.
- *Развитие детского самоуправления:* создание Совета обучающихся, где дети сами принимают решения (управление через ответственность)
- *Компьютеризация с НКО и духовенством:* привлечение внешних моральных авторитетов для бесед и совместных акций.

### Ограничения и риски:

- *«Воспитание по инструкторам»:* риск формализации воспитательной работы, превращение ее в «набор мероприятий для галочки» без эмоционального отклика у детей.
- *Социальное выгорание педагогов:* высокая эмоциональная нагрузка при работе с детьми может приводить к безразлично наставников.
- *Разрыв ценностей:* конфликт между ценностями, которые транслирует МБУ ДО «ЦДО» (труд, честность, патриотизм) и реальностью, которую ребенок видит в семье или интернете.
- *Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО»* успешно реализует модель «Воспитания делом», где ключевым инструментом является создание «ситуации успеха» и формирование чувства сопричастности к жизни округа и страны.

### Кадровое обеспечение

#### Сильные стороны:

- *Профессиональное ядро:* наличие опытных педагогов-наставников, с высоким уровнем эмпатии, успешно работающих с любыми категориями детей.
- *Готовность к инновациям:* педагоги успешно осваивают новые цифровые инструменты
- *Лояльность коллектива:* низкая текучесть основных кадров, преемственность традиций и высокая внутренняя корпоративная культура.
- *Многофункциональность:* педагоги совмещают преподавание с организационной, проектной и воспитательной деятельностью.

**Слабые стороны:**

- Тенденция к старению педагогических кадров, риск потери уникальных авторских методик при выходе стажистов на пенсию.
- Сложность привлечения молодых специалистов в области робототехники, программирования, хореографии.

- Ограниченность материального стимулирования.

**Возможности:**

- Привлечение студентов профильных вузов и колледжей для прохождения практики с последующим трудоустройством.

- Повышение квалификации педагогов

**Ограничения и риски:**

- Общий отток квалифицированных специалистов из сельских муниципалитетов в региональные центры.

- Пост бюрократической нагрузки: постоянное усложнение форм отчетности может

привести к снижению качества живой работы с детьми.

- Конкуренция со стороны частного ДПО: риск перехода лучших педагогов в частные учреждения.

- Уход опытных мастеров-ремесленников без передачи навыков молодому поколению.

- Кадровый дефицит в технологическом секторе и риск профессионального выгорания.

*Стратегический принцип:* создание системы адресного привлечения молодых специалистов и внедрение программы «Антивыгорание» снижение бюрократической нагрузки психологическая поддержка).

**Программное обеспечение****Сильные стороны:**

- МБУ ДПО «ЦПО» полностью освоил работу в системах управления АИС «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области», обеспечивая 100% учет контингента и прозрачность услуг.

- Информационная открытость: наличие функционирующего официального сайта и

активных представительства в социальных сетях, что обеспечивает качественную обратную связь.

- Опыт дистанционных форматов: разработанная база электронных образовательных

ресурсов (видеоуроки, презентации), что критически важно для работы с удаленными селами.

**Слабые стороны:**

- Лицензионный барьер: высокая стоимость или недоступность профессионального ПО, что

ограничивает уровень обучения.

- Неравномерная цифровая грамотность: разрыв в уровне владения специализированным

софтом между педагогами разных направлений.

**Возможности:**

- Использование свободного программного обеспечения, что снижает финансовую нагрузку и риски санкций

- Драйв на цифровизацию: участие в нацпроекте «Цифровая образовательная среда» для обновления серверного и программного обеспечения

**Ограничения и риски:**

- Кибербезопасность: повышенные риски утечки персональных данных обучающихся

- Внезапное прекращение поддержки или блокировка иностранных серверов и программ, на которых построены образовательные модули.

- Низкая скорость или отсутствие качественного Интернет-соединения.

- Цифровая среда МБУ ДПО «ЦПО» находится в стадии активной адаптации к импортозамещению.

## Сетевое взаимодействие

**Сильные стороны:** *Мастерская успешности*: успешный опыт проведения региональных, межмуниципальных мероприятий

– Статус Муниципального опорного центра позволяет координировать деятельность всех образовательных учреждений округа в сфере ДО.

– Интерпретация с общим образованием: тесное сотрудничество со школами округа, что обеспечивает приток контингента и совместное использование площадок.

– *Разнообразные партнеры*: взаимодействие не только с образованным, но и культурой, лесничеством, охотхоззяйствами, колхозами обогащает содержание программ.

– Использование АИС «Навигатор» для координации сетевых программ и учета детей.

### Слабые стороны:

– Трудоемкость оформления договоров о сетевой форме реализации программ.

– Большая удаленность партнеров друг от друга внутри округа затрудняет регулярные очные встречи и совместные занятия.

– Недостаточное вовлечение промышленных и сельхозпредприятий округа в качестве сетевых партнеров (как баз для практик)

### Возможности:

– Развитие сетевого взаимодействия в онлайн формате, когда эксперты из города ведут мастер – классы для детей из удаленных школ.

– Формирование сетевых программ под конкретные нужды округа

### Ограничения и риски:

– Риск подписания «пустых» договоров о сотрудничестве, за которыми не стоит реальной деятельности.

– Уход ключевых координаторов сетевого взаимодействия в организациях-партнерах может парализовать совместные проекты.

– Переход от событийного взаимодействия (разовые конкурсы) к системным сетевым

программам обучения. Стратегический приоритет: вовлечение в сеть предприятий реального сектора экономики и упрощение юридических процедур взаимодействия. Сетевое партнерство

сегодня - это «эффект масштаба», позволяющий ребенку из самой маленькой школы округа почувствовать себя частью большой творческой команды.

## 5. Концептуальный проект развития МБУ ДО «ЦДО»

Назначение организации дополнителного образования детей:

– исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп;

– удовлетворение потребности школьника, связанных как с долговременными существующими планами, так и значимыми, ситуативными, эпизодическими, амбициозными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в реализации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитателю (его родителям) по договоренности;

– дополнение социализованности учащегося до целого путем: приваждения, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое; - осуществление становления субъектности учащегося, осуществления качества и количественные приращения, позволяющие воспитателю обрести целостность (заквершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсификации действия;

– создание для учащихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (надеяния резервным опытом и образованием);

– существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность МБУ ДО «ЦДО» должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечения мотивации в жизнедеятельности организации дополнительного образования;
- параличность социального воспитания в организации дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;
- предоставление права выбора учащемуся в условиях профилированности и профессионализации социального воспитания;
- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;
- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания учащегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и учащегося.
- МБУ ДО «ЦПО» должно реализовывать следующие функции:
  - вовлечение детей в активную жизнедеятельность детских объединений;
  - организация социального опыта, образовательная поддержка и оказание индивидуальной педагогической помощи;
  - развитие личности и формирование духовно-нравственной ориентации на основе традиционных российских ценностей.

## 6. Миссия МБУ ДО «ЦПО»

Программы развития МБУ ДО «ЦПО» на период 2026-2030 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ЦПО», задает основные способы и механизмы изменений.

Её реализация направлена на создание в МБУ ДО «ЦПО» открытой образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию детей и взрослых ради блага личности, общества и государства.

## 7. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих развитие, повышение качества, доступность и конкурентноспособность дополнительного образования для формирования гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Задачи:

- Создание условий доступа каждому ребенку к качественному дополнительному образованию независимо от места проживания, особенностей здоровья и материального положения семьи.
- Совершенствовать системы развития и поддержки одаренных детей и подростков. Повышение качества работы с одаренными детьми. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.
- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, направленных на удовлетворение различных образовательных потребностей.
- Сделать дополнительное образование активным инструментом социализации и самореализации детей, способствующим развитию творческих способностей, интереса к науке, культуре и спорту.
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.
- Расширение сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦПО» с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.
- Формировать эффективную систему сотрудничества между учреждениями дополнительного образования, школами, детскими садами, родителями и работодателями.
- Проведение самоанализа МБУ ДО «ЦПО».

- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- Система целей и задач направлена на повышение качества и доступности образовательных услуг организации, создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, формирование качества – необходимых для жизни в быстро меняющемся мире, на развитие и социализацию выпускника – гражданина и патриота своей Родины, как личности;
- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;
- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности должны отражаться в сформированных компетенциях учащихся:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-правовой деятельности;
- в коммуникативной сфере;
- в сфере культурно-досуговой деятельности;
- в бытовой сфере.

Программа выстроена в соответствии со следующими принципами:

- доступности дополнительного образования детей;
- социокультурной открытости образования;
- гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- программно-целевого подхода;
- системности и комплексности организации образовательного процесса;
- преемственности данной программы с существующими ранее программами;
- индивидуализации, учёта возрастных особенностей детей;
- творческой направленности и развития;
- природосообразности и культуросообразности;
- сохранения и развития национально-культурных традиций;
- вариативности – возможности сочетания различных подходов к отбору содержания и технологий обучения;
- сотрудичества и поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей и др.).

## 7.1. Основная идея инновационного развития МБУ ДО «ЦДО»

Основной идеей программы развития МБУ ДО «ЦДО» является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала. Образовательная среда МБУ ДО «ЦДО» должна создавать условия для развития личности учащихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

## 7.2. Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития

### Этапы реализации программы

Полный срок реализации программы: 2026-2030 годы.

В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:

### I этап - проектный (январь 2026 года):

- подведение итогов реализации Программы развития на 2020-2025 гг., обобщение опыта;
- анализ ресурсов МБУ ДО «ЦДО», выявление сильных и слабых сторон МБУ ДО «ЦДО»;
- определение перспектив развития, возможностей и уязвимостей и уязвимостей среды);
- определение миссии и перспектив развития МБУ ДО «ЦДО»;

- разработка концепции развития, определение основных направлений, этапов и

алгоритма реализации Программы развития.

**II этап - пятилетний (2026-2030 годы):**

- реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач;
- разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности;
- развитие системы межсетевого взаимодействия в рамках общего образовательного пространства;
- мониторинг результатов реализации Программы развития.

**III этап - аналитический (сентябрь-декабрь 2030 года):**

- мониторинг реализации, анализ динамики результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов, постановка новых стратегических задач.

**7.3. План мероприятий по реализации программы развития в период с 2026 по 2030 год  
(в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)**

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
<p><b>1. Доступность и качество дополнительного образования</b></p> <p>Создание условий для удовлетворения потребности учащихся в получении доступного и качественного дополнительного образования</p>	<p>Сопровождение системы персонифицированного финансирования (социальный сертификат) дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист</p>	<p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвующих в системе персонифицированного финансирования (социального сертификата) дополнительного образования, от общего количества программ не менее 75%. Охват социальными сертификатами дополнительного образования, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 53%</p>
	<p>Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования</p>	<p>ежегодно</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.</p>
	<p>Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных</p>

				<p>общееобразовательных общеразвивающих программ – 98%</p> <p>Рейтинг МБУ ДО «ЦДО» на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО»</p> <p>Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 8%</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p> <p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>Обеспечение информационной открытости деятельности МБУ ДО «ЦДО» в сети Интернет</p> <p>Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям, реализуемым в МБУ ДО «ЦДО»</p>	
<b>2. Реализация творческого потенциала учащихся</b>								
Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся			<p>Участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня</p>		<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся не менее 80%.</p> <p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся, принявших в них участие не менее 35%</p>	
							<p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа</p>	
			<p>Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися</p>		<p>администрация, руководители, методист, педагоги ДО</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа</p>	

				учащихся не менее 0,5%
	Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация, старший методист, педагоги ДО	Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа учащихся не менее 15%
<b>3. Ранняя профессиональная подготовка</b>				
Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации учащихся	Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов (экскурсии, волонтерство) для получения учащимися первичного профессионального опыта	в течение всего периода	администрация, старший методист, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 30%
<b>4. Формирование гражданина и патриота</b>				
Создание воспитательной системы, основанной на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, а также на исторических и национально-культурных традициях	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, старший методист, педагоги ДО	В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент
	Разработка цикла экскурсий, туристских маршрутов по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	в течение всего периода	администрация, педагоги ДО	Создание не менее четырех циклов экскурсионных маршрутов для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет
<b>5. Профессиональное развитие педагогических работников</b>				
Обеспечение условий, способствующих профессиональному росту	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	в течение всего периода	администрация, старший методист, педагоги ДО	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года

<p>педагогических работников</p>				<p>прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 85%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 50%</p>
	<p>Участие педагогов МБУ ДО «ЦДО» в конкурсах профессионального мастерства разного уровня</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 50%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10%</p>
	<p>Программа «Школа молодого педагога»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до 5%</p>
<p>Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий</p>	<p>Разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор» Рязанской области и сайта МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>	<p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале</p>

реализации дополнительных общеобразовательных программ					<p>«Навигатор» Рязанской области и сайта МБУ ДО «ЦДО», от общего количества программ не менее 100%</p>
	<p>Разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы)</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>		<p>Обновление содержания реализуемых общеобразовательных программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 30%</p>
	<p>Модификация общеобразовательных общеобразовательных программ для использования дистанционных образовательных технологий</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>		<p>Доля дополнительных общеобразовательных программ модифицированных для использования дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 100%</p>
	<p>Создание и реализация общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист, педагоги ДО</p>		<p>Доля дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 8%</p>
	<p>Использование цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеобразовательных программ</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, старший методист,</p>		<p>Доля дополнительных общеобразовательных программ не менее 8%</p>

программ	периода	педагоги ДО	общеразвивающих программ реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента, от общего количества программ не менее 15%
<b>7. Развитие сетевого взаимодействия</b>			
Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Касимовского муниципального округа	в течение всего периода	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 85%
<b>8. Модернизация материально-технической и информационно-технологической базы</b>			
Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса	Ремонт здания, помещений и ограждений МБУ ДО «ЦДО»	в течение всего периода	Доля отремонтированных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам — 100%
Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса	Закупка технических средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%
Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ и культурно-образовательных проектов	в течение всего периода	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%

	<p>Техническое сопровождение сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация</p>	<p>Соответствие сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО» всем требованиям, современное обновление информации об МБУ ДО «ЦДО»</p>
--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«ЦПО», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных эффективностях посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО — повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и дополнительного образования;

— обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися

необходимой информации о своей деятельности;

— формирование современного образовательного пространства МБУ ДО «ЦПО» как

### 9.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы:

#### 9. Ожидаемые результаты

МБУ ДО «ЦПО».

результативность деятельности педагогического коллектива, развитию позитивного

5. популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить педагогического коллектива;

реализации запланированных изменений, способствует оптимистичному настрою

4. повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной стимулирует его развитие по запланированным направлениям;

образовательных услуг МБУ ДО «ЦПО» и развитию позитивного имиджа МБУ ДО «ЦПО»;

3. общественная и административная экспертиза, которая способствует повышению качества деятельности по совершенствованию и развитию деятельности МБУ ДО «ЦПО»;

развития МБУ ДО «ЦПО» на всех этапах их реализации, инициирование административной организации административного и методического обеспечения каждого из направлений

2. административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает будущее, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результатов;

программ, системы воспитательной работы и предполагает уточнение вариантов желаемого

1. механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития МБУ ДО «ЦПО»:

#### 8. Ресурсы и механизмы реализации Программы развития

обеспечивающая согласованность действий всего педагогического коллектива.

вертикали, т.е. выстроена организационная структура совместной деятельности,

права и ответственность всех участников педагогического процесса как по горизонтали, так и по

Администрацией МБУ ДО «ЦПО» распределены функциональные обязанности, определены

Программы развития, намечены основные этапы, определены сроки и ожидаемые результаты.

опытные педагоги. Творческой группой разработан механизм управления реализацией

организована творческая группа, в которую входят директор, его заместители, методист и

необходимо разработать механизмы их реализации и управления. С этой целью в организации

Для эффективного осуществления в организации инновационных преобразований

дополнительного образования, педагогом-организатором и активом учащихся.

— Непосредственный (практический) уровень управления — реализуется педагогами

Педагогическим советом, Советом МБУ ДО «ЦПО» и Советом родителей;

— Оперативный уровень педагогического и хозяйственного управления — обеспечивается

— Тактический уровень — представлен заместителями директора;

— Стратегический уровень — возглавляет директор;

управление, в системе управления МБУ ДО «ЦПО» выделяются четыре уровня:

С учетом масштаба решаемых задач и круга субъектов, непосредственно осуществляющих

#### 7.4. Совершенствование структуры управления (функции, технологии)

организационные формы)

**9.2. Контроль выполнения основных разделов программы**  
 Контроль выполнения программы осуществляется администрация МБУ ДО «ЦДО», Педагогический совет и Совет МБУ ДО «ЦДО». Корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО «ЦДО» на основе мониторингов результативности деятельности МБУ ДО «ЦДО».

- повышение эффективности системы управления в МБУ ДО «ЦДО»;
- повышение позитивного имиджа МБУ ДО «ЦДО»;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы МБУ ДО «ЦДО»;
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- самообразование у педагогов и учащихся;
- формирование информационной культуры учащихся и обеспечение ценности к саморазвитию и образовательных технологий, обеспечивающих формирование ценностно-личностных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и создание современной цифровой образовательной среды, развития дистанционных образовательных технологий;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной цифровой образовательной среды, развития дистанционных образовательных технологий;
- формирование мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, гражданских и этических ценностей, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся;
- положительная динамика роста творческих достижений учащихся;
- организация системной поисковой, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся;
- творчество, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- исследование деятельности и инженерно-технического творчества;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения с использованием средств социальной, образовательной и инженерно-технической деятельности;
- разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся;
- государственная поддержка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся;
- сохранение лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе специализированными организациями для детей с ОВЗ;
- образовательного пространства округа, учреждениями, учреждениями культуры, образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образования;
- развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО «ЦДО», с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образования;
- профессиональное самоопределение в современном мире;
- образования, обеспечивающих для каждого учащегося социальный успех, личностное и технологическое развитие с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого учащегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире;

Успешность реализации Программы определяется в соответствии с определенными индикаторами, количественные и качественные изменения которых будут свидетельствовать о достижении поставленных задач.

### 10. Показатели и способы измерения результативности реализации программы

Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи)	1
3	2	1
<p>Анализ образовательных программ МБУ ДО «ЦДО» на портале «Навигатор» образовательной Рязанской области. Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>Доля дополнительных общеобразовательных программ участвующих в социальном заказе, от общего количества программ не менее 75%. Охват социальными сертификатами дополнительных образовательных программ, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 70% Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 300 учащихся. Повышение адресности дополнительных общеобразовательных программ, наполняемость групп 100%.</p>	<p>1. Создание условий для удовлетворения потребности учащихся в получении доступного и качественного дополнительного образования</p>
<p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся не менее 90%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях</p>	<p>2. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся</p>

	<p>конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся, принявших в них участие не менее 35%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа учащихся не менее 0,5%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно- исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа учащихся не менее 15%</p>	
<p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>Доля дополнительных общеобразовательных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико- ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%</p>	<p>3. Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации учащихся</p>
<p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>В 100% дополнительных общеобразовательных образовательных программ включен воспитательный компонент. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в экскурсиях и туристских маршрутах по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, от общего числа учащихся не менее 50%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в мероприятиях РДМ «Движение первых», от общего числа учащихся не менее 90%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами, от общего числа учащихся не менее 5%</p>	<p>4. Создание воспитательной системы, основанной на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, а также на исторических и национально-культурных традициях</p>

<p>Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников, от общего числа педагогов дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%. Доля педагогов, подготовивших публикации в электронные и печатные педагогические журналы, от общего числа педагогических работников не менее 10%</p>	<p>Доля дополнительных общеобразовательных программ, размещенных на портале «Навигатор» дополнительного образования Рязанской области», от общего количества программ не менее 100%. Обновление содержания реализуемых общеобразовательных программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%.</p>	<p>Анализ отчётности МБУ ДО «ЦДО»</p>	<p>Анализ образовательных программ МБУ ДО «ЦДО» на портале Навигатор дополнительного образования Рязанской области</p>	<p>5. Обеспечение условий, способствующих профессиональному росту педагогических работников</p>	<p>6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦПО»</p>	<p>Доля дополнителных образовательных общественных программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 5%.</p>	<p>7. Создание условий для организации сетевого взаимодействия с образовательными институтами при реализации дополнительных образовательных общественных программ</p>
<p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦПО»</p>	<p>Доля отремонтированных помещений, соответствующих санитарно- эпидемиологическим и противопожарным нормам — 100%. Доля дополнителных образовательных общественных программ, имеющих достаточно материально- техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95% Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальными учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%</p>	<p>8. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>

**Дополнительные общеразвивающие программы**

Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям к данному виду образовательных документов. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует типу и виду образовательной организации, обеспечивает выполнение требований стандарта качества муниципальной услуги, вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности развивают творческую активность, нестандартное мышление, чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию личности, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания учащихся по биологии и экологии, интгрируют детей в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности предоставляют уникальную возможность глубоко узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, побудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности позволяют формировать у учащихся патриотическое самосознание, чувство безграничной любви и уважения к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, знать свои конституционные права и обязанности, а также социальную адаптацию детей, подростков, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся.

В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня формирования умений в избранном виде деятельности каждым учащимся, отслеживается динамика достигнутых успехов в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами.

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество объединений	Количество групп
1	Художественная направленность	7	7	7
		2024-2025	2024-2025	2024-2025
		2025-2026	2025-2026	2025-2026
		7	7	38
				37

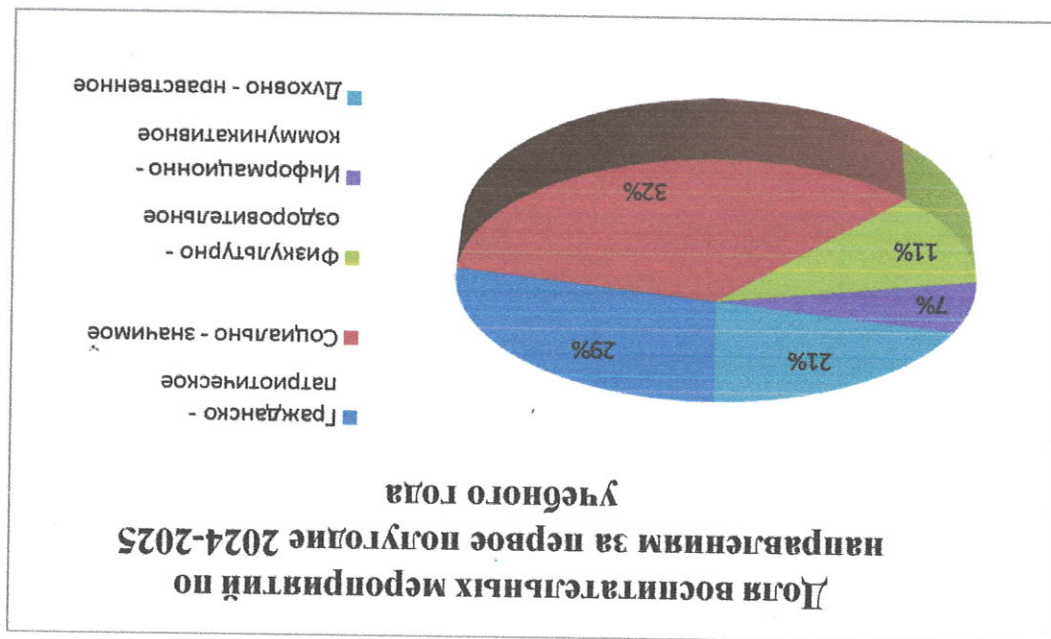
2	Техническая направленность	1	2	1	2	4	3
3	Турistico-краеведческая направленность	2	3	2	3	6	7
4	Естественная направленность	2	2	2	2	3	4
5	Физкультурно-спортивная направленность	4	4	4	4	16	24
6	Социально-гуманитарная направленность	5	4	5	4	8	10
<b>Всего:</b>		21	22	21	22	75	85

**Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО»**

Создание воспитательной системы является важнейшим приоритетом деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Результативность воспитательного процесса направлена на обучение, воспитание и всестороннее развитие детей через их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней.

В воспитательной деятельности за 2024-2025 учебный год выявились приоритетные направления деятельности, которые отражены в диаграмме на рисунке 1.



Таким образом, в 2024-2025 учебном году приоритетными направлениями стали: социально-значимое, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое. Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО» реализуется посредством педагогического сотрудничества и помогает учащимся овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределяться в жизни. Традиционные воспитательные мероприятия МБУ ДО «ЦДО» реализуются в течение всего учебного года. Воспитательная деятельность в условиях образовательного пространства базируется на избирательности и добровольности участия учащихся, она наполнена активно-деятельным содержанием, создает ценностную базу личности на основе традиционных ценностей РФ.

**Контингент и количество учащихся**

Контингент учащихся МБУ ДО «ЦЮ» полностью укомплектован. Имеется тенденция к постепенному росту числа учащихся.

**Сведения о контингенте обучающихся**

Контингент обучающихся	2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025 год
Всего обучающихся	1300	883	1614
Возраст обучающихся:			
5-9 лет	842	379	565
10-14 лет	379	347	694
15-17 лет	79	157	355
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья/детства	18/15	43/28	56/29
Колличество детей по направлениям:			
техническая	50 (4%)	50 (6%)	70 (5%)
художественная	563 (43%)	364(41%)	618 (38%)
Турско-краеведческая	100 (7%)	89 (9%)	184(12%)
физкультурно-спортивная	114 (9%)	128 (13%)	373 (23%)
естественнонаучная	50 (4%)	11(1%)	57 (4%)
социально-гуманитарная	423 (33%)	241(27%)	312 (18%)
Колличество обучающихся на основе персонализированного финансирования (социального сертификата)	923	769	845

В МБУ ДО «ЦПО» работает 58 человек: администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:

- Администрация - 4
- Педагоги дополнительного образования - 38
- Старший методист - 1
- Педагог-организатор - 2
- Педагог-психолог - 1
- Логопед - 2
- Музыкальный руководитель - 1
- Социальный педагог - 1
- Заведующий хозяйством - 1
- Дежурный водитель - 1
- Художник - оформитель - 1
- Обслуживающий персонал - 5

Категория работников	Количество		Квалификационные категории	Образование	Возраст
	всего	штатных			
Администрация	4	4	всего	от 30 лет	От 30 до 50
	-	-	совместители	Среднеспециально	От 50 и старше
	-	-	высшая	высшее	
	-	-	первая	Без категории	
	-	-	высшая	Без категории	
	3	3	Без категории	высшее	
	1	1	Среднеспециально	Среднеспециально	
Педагоги	44	14	всего	от 30 лет	От 30 до 50
	31	14	совместители	от 30 лет	От 50 и старше
	4	4	высшая	Среднеспециально	
	15	15	первая	высшее	
25	25	Без категории	Без категории		
24	24	Без категории	высшее		
18	18	Среднеспециально	Среднеспециально		
6	6	от 30 лет	от 30 лет		
24	24	От 30 до 50	От 30 до 50		
14	14	От 50 и старше	От 50 и старше		

**Педагогические работники награждены:**

- Среди работников Учреждения имеют почетные звания, ученую степень:
  - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
  - «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- За 2023 год 7 сотрудников Учреждения были отмечены различными наградами: почетными грамотами регионального (2 человека) и муниципального (2 человека), 3 сотрудника отмечены благодарственным письмом.

Опыт работы педагогов МБУ ДО «ЦПО» опубликован в печатных изданиях, на сайте Учреждения, на сайтах педагогов, профессиональных сообществ; представлен в разнообразных методических разработках, публикациях выступлениях, в конкурсной деятельности. Педагоги МБУ ДО «ЦПО» занимают активное профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, конференциях, связанных с развитием системы образования, проходят курсы повышения квалификации.

№	Дата	Тема повышения квалификации и переподготовки	Ф.И.О.	Организация, проводимая курсы
2023 год				
1	03.04.2023	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для педагогических работников» (36 ч)	Курмашова А.В.	ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г. Москва
2	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Новикова Т.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
3	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Кирсанова С.Г.	ОГБУ ДПО «РПО»
4	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Романова Е.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
5	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Сонюк А.Ф.	ОГБУ ДПО «РПО»
6	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Поженнина М.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
7	03-07.04.2023	«Содержание и оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	Агапова С.С.	ОГБУ ДПО «РПО»

2024 год			
ОГБУ ДПО «РПО»		Формирование компетенций организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в области неформального образования добровольцев (волонтеров)	25.26,27.10.2023
ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха детей» г. Москва	Лукашов П.И.	«Реализация дополнительных образовывающих программ различных направлений, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для управленческих работников» (36 ч)	21.06.2023
ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха детей» г. Москва		«Реализация дополнительных образовывающих программ различных направлений, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для педагогических работников» (36 ч)	03.04.2023
ОГБУ ДПО «РПО»	Крыкунов В.А.	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	03-07.04.2023
ОГБУ ДПО «РПО»	Панова Н.А.	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	03-07.04.2023
ОГБУ ДПО «РПО»	Королева Н.Н.	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч)	03-07.04.2023

1	01-03, 05.04.2024	«Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации»	Базенкова О.И.	ОГБУ ДПО «РПО»
2	01-03, 05.04.2024	«Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации»	Басаргина О.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
3	11.06.- 03.07.2024	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты «Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Григорянц С.В.	Государственный университет просвещения
4	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Рыльская О.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
5	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Авдюшкина Л.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
6	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Лотова Е.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
7	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Гусейнова А.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
8	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Куликова Т.М.	ОГБУ ДПО «РПО»
9	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Локтешова Е.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
10	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Торашов А.Н.	ОГБУ ДПО «РПО»
11	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного образования детей»	Феоктистов Д.Д.	ОГБУ ДПО «РПО»

		дополнительного образования детей»		
12	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Шиповалов О.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
13	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Шиповалова А.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
14	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Никонов В.И.	ОГБУ ДПО «РПО»
15	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Розина З.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
16	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Кутузов И.С.	ОГБУ ДПО «РПО»
17	08-09.10.2014	«Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»	Юдина Ю.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
<b>2025 год</b>				
1	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Сметанникова Л.Н.	ОГБУ ДПО «РПО»
2	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Тукмакова Л.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
3	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Синявская Ю.В.	ОГБУ ДПО «РПО»

4	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Петрова С.П.	ОГБУ ДПО «РПО»
5	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Петрова М.Ю.	ОГБУ ДПО «РПО»
6	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Корзикова Л.М.	ОГБУ ДПО «РПО»
7	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Клемина Л.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
8	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Гулевых Э.Р.	ОГБУ ДПО «РПО»
9	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Гудкова Е.С.	ОГБУ ДПО «РПО»
10	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Готова Е.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
12	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Анашкин Ю.Р.	ОГБУ ДПО «РПО»
13	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Акиндинов А.П.	ОГБУ ДПО «РПО»

14	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Филатова Р.Р.	ОГБУ ДПО «РПО»
15	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Ильина А.Н.	ОГБУ ДПО «РПО»
16	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Шепинев Д.А.	ОГБУ ДПО «РПО»
17	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Устинова Н.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
18	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Торашов А.Н.	ОГБУ ДПО «РПО»
19	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Тимошина О.Б.	ОГБУ ДПО «РПО»
20	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Салыпин О.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
21	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Курмашова А.В.	ОГБУ ДПО «РПО»
22	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Икрянникова Л.В.	ОГБУ ДПО «РПО»

23	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Зайцева И.Ю.	ОТБУ ДПО «РПО»
24	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Еропова О.Н.	ОТБУ ДПО «РПО»

**Материально-техническое обеспечение**

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса определены Договорами и Актами с образовательными учреждениями

Форма ведения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на здание. Общая площадь зданий и помещений МБУ ДО «ЦДО»: 474,5 кв. м

Для осуществления образовательной деятельности: 120 кв. м. Здание введено в эксплуатацию как учреждение дополнительного образования в 2016 году. МБУ ДО «ЦДО» – дополнительное образование, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение. Подведен Интернет, что способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога-педагогической работы, выставочный зал, хозяйственные и подсобные помещения, открытую спортивно-туристическую площадку. Регулярно оформляется выставочный зал, экспонатами служат работы победителей регионального декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души». Администрация МБУ ДО «ЦДО» уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

Проводится большая работа по благоустройству территории МБУ ДО «ЦДО» (обрезка кустарника, побелка деревьев, разбивка клумб, стрижка газонов, уборка асфальтовых дорожек). Для повышения качества организации массовых мероприятий было приобретено современное звуковое оборудование, а также костюмы для проведения утренников и праздничных мероприятий.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
1.1	Кабинет логопеда	1
1.2	Кабинет психолога	1
2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.2	Выставочный зал	1
3	Количество компьютеров в сборе и ноутбуков	11
4	Турническое снаряжение:	
4.1	Турническая палатка	2

Ежегодно в МБУ ДО «ЦПО» проводятся необходимые работы по ремонту здания и помещений, созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, имеются все необходимые документы по организации пожарной безопасности, охраны труда и соблюдению техники безопасности, санитарно-гигиенических требований и норм устройства и содержания образовательных учреждений. Питание обучающихся в МБУ ДО «ЦПО» не предусмотрено

4.2	Спальник	4
4.3	Страховочная привязь Высота	12
4.4	Карабин	24
4.5	Блок-ролик на карабин	4
4.6	Грудная обвязка	8
4.7	Зажим ножной	5
4.8	Зажим ручной «Жумар»	10
4.9	Карабин «Большой автомат»	25
4.10	Каска	10
4.11	Спусковое устройство Восьмерка	10